

الملخص التنفيذي المحدث الإصدار الرابع

إطار تأهيل الانتقال الرئيسي MTQF

الإصدار الرابع (Draft Version 4)

إطار مؤهل انتقالي مُحكَم صُمم منذ البداية ليُجيب عن سؤال واحد بسيط وعميق: كيف نضمن أن الشاب أو الشابة من ذوي الإعاقة يخرج من منظومتنا وهو أقرب ما يكون إلى حياة راشدة ذات معنى

لقد انطلقنا من أربعة أوجه ضعف موجودة في أغلب التجارب الحالية:

حصر الهدف في التوظيف فقط، تعليم مهارات دون تعميم، برامج بلا حوكمة واضحة، وتقييمات بلا معايير.

ثم بنينا هذا الإطار عبر **استخراج منهجي** من أقوى النماذج الدولية LCE 2.0 ، و TEACCH ، و Project SEARCH ، و The Arc ، وممارسات CEC عالية الأثر، وإطار التعليم الدامج الخاص بـ KHDA، لكننا لم نكتفِ بالاستيراد؛ قمنا بإعادة تركيب هذه العناصر داخل **معمارية مؤهل** متوافقة مع NQC و ACTVET ومع واقع دولة الإمارات.

اليوم، أصبح لدينا:

- هوية هرمية واضحة تبدأ من «إطار المؤهل الانتقالي الشامل» وتنتهي بوحدة كفاية في روتين يومي داخل مطبخ أو متجر أو منزل.
- ثلاثة مسارات متكافئة: التوظيف المدعوم، والريادة المدعومة، والاستقلال المعيشي وجودة الحياة، بحيث لا يُقصى أي شاب أو شابة لأن طريقه ليس التوظيف التنافسي فقط.
- منهجية تعليمية مسمّاة هي **REGL**، تضمن أن كل كفاءة تُبنى داخل روتين حقيقي وتتعمّم في ثلاث بيئات على الأقل عبر **بروتوكول CFP** ، فلا تبقى المهارة حبيسة غرفة الصف.

• ودرع إتقان بسبع طبقات يوفّر مستوىً من الحوكمة وضبط الجودة يمكن الدفاع عنه أمام أي مراجعة اعتماد أو تدقيق خارجي.

تبيّن جداول المقارنة التي عرضناها أن LCE و TEACCH و Project SEARCH نماذج قوية كلٌّ في زاويته، لكنها إمّا مناهج بلا مؤهّلات، أو برامج توظيف بلا مسار ريادة واستقلال معيشي، أو نماذج غير مهيأة للسياق الإماراتي.

أمّا هذا الإطار، فيقدّم مؤهّلاً انتقالياً مدمجاً في البيئة الإماراتية، مع إمكانية حقيقية للتوسع الإقليمي والنشر العلمي مستقبلاً.

رؤيتنا ليست فقط تنفيذ دفعة تجريبية، بل بناء مرجع إقليمي في مجال المؤهّلات الانتقالية للمتعلّمين من ذوي الإعاقة، يمكن أن يُطوّر، ويُعتَمَد، ويُتبادَل، ويُسهم في إنتاج معرفة جديدة لا في استهلاك المعرفة فقط.

في الختام، نطلب منكم النظر إلى هذا الإطار ليس بوصفه «ملفاً للاعتماد» فحسب، بل بوصفه فرصة لبناء مسار حياة راشدة لفئة من أبنائنا تستحق أن ترى من النظام التعليمي أكثر من الرعاية، وأن تحصل على مؤهّل حقيقي يُحتَرَم في سوق العمل وفي المجتمع.

شكراً لكم، ونرحّب بأسئلتكم وتعقيباتكم، وتتطلع إلى شراكة حقيقية في تحويل هذا الإطار من وثيقة مكتوبة إلى واقع يعيش فيه شبابنا كل يوم.

ما يتضمنه الملخص التنفيذي

هيكل الأقسام العشرة

القسم	المحتوى
1	المشكلة التي يحلّها الإطار — 4 ضعف هيكل في البرامج الحالية
2	الإطار النظري الكامل — 6 ركائز علمية مع جدول مقارنة تفصيلي
3	الابتكارات الخمس التي تُميّز MTQF عن كل البرامج الدولية
4	جدول توافق معياري كامل 10 KHDA — معايير + 9 جهات دولية
5	هوية المؤهّل وبنيته الهرمية وبيانات الكشف الكامل
6	نموذج وحدة من كل محور بالتفصيل الكامل (5 نماذج)
7	7 نقاط تميّز حصرية غير موجودة في أي إطار إقليمي
8	الرؤية المستقبلية — 3 مراحل على 7 سنوات + مسار B الدولي
9	جدول المخرجات المستهدفة بصيغة مؤشرات قابلة للقياس
10	بيان ختامي مؤسسي لاستخدامه أمام لجان الاعتماد

محتويات الملخص التنفيذي

الملخص التنفيذي

- 1المشكلة التي يحلّها الإطار
- 4 ضعف هيكل في البرامج الحالية
- 2الإطار النظري الكامل
- 6 ركائز علمية مع جدول مقارنة تفصيلي
- 3الابتكارات الخمس التي تُميّز MTQF عن كل البرامج الدولية
- 4جدول توافق معياري كامل 10 KHDA — معايير + 9 جهات دولية
- 5هوية المؤهّل وبنيته الهرمية وبيانات الكشف الكامل
- 6نموذج وحدة من كل محور بالتفصيل الكامل (5 نماذج)
- 7 7 نقاط تميّز حصرية غير موجودة في أي إطار إقليمي
- 8الرؤية المستقبلية — 3 مراحل على 7 سنوات + مسار B الدولي
- 9جدول المخرجات المستهدفة بصيغة مؤشرات قابلة للقياس
- 10بيان ختامي مؤسسي لاستخدامه أمام لجان الاعتماد

أبرز ما يُقدّم في كل محور

- **الاستخراج والمقارنة المعيارية:** جدول مقارنة 15 بُعداً × 5 برامج دولية يُظهر بوضوح أين يفوق MTQF كل برنامج قائم
- **نموذج الوحدة:** كل وحدة من الوحدات الخمس النموذجية تشمل — المخرجات، نظام REGL، تكييفات UDA، متطلبات الأدلة، ومستويات الأداء الخمسة
- **الرؤية المستقبلية:** مسار B المتجه للنشر والاعتراف الدولي مُقدّم بصياغة مقنعة تصلح للعرض أمام جهات تمويل استثمارية

1. صفحة العنوان والافتتاحية

إطار المؤهل الانتقالي الشامل (MTQF)

الملخص التنفيذي — عرض أولي لأصحاب المصلحة

نوع المستند: ملخص تنفيذي للعروض المؤسسية

إصدار الإطار: النسخة التجريبية المؤسسية الثالثة (V3)

تاريخ الإعداد: مايو 2026

مسمى المؤهل: مؤهل المستوى الثاني في الجاهزية للتوظيف، والريادة، والاستقلال المعيشي

الفئة المستهدفة: جهات الاعتماد، القيادات المؤسسية، صنّاع القرار التربوي، الجهات الممولة

إعداد: فريق تطوير إطار MTQF

بيان افتتاحي

يمثّل إطار المؤهل الانتقالي الشامل (MTQF) فئةً جديدةً من التصاميم التعليمية الموجهة للمتعلّمين من ذوي الإعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة. فهو ليس برنامجاً تربوياً خاصاً تقليدياً، وليس مجرد تسلسل تدريبي مهني، بل هو منظومة مؤهل مُحكّمة قائمة على

الأدلة، ومبنية على الكفاءات، تعمل كـ«نظام مؤهلات» متكامل يهدف إلى إعداد الشباب من ذوي الإعاقة (من 16 إلى 25 سنة) لحياة راشدة ذات معنى عبر ثلاثة مسارات رئيسية: التوظيف، والريادة، والاستقلال المعيشي، والمشاركة المجتمعية المستدامة.

يقدم هذا الملخص الإطار النظري الذي يقوم عليه المؤهل، وأبرز نقاط تميّزه، وأوجه توافقه مع أهم المعايير والبرامج الدولية، إضافة إلى رؤيته المستقبلية بوصفه نموذجاً قابلاً للتطوير الإقليمي والدولي.

2. المشكلة التي يعالجها الإطار

لماذا كان لا بد من إطار جديد؟

تعاني المناهج والبرامج الانتقالية الحالية للمتعلمين من ذوي الإعاقة في الإمارات ومنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من أربعة أوجه ضعف هيكلية رئيسية:

الضعف الأول — حصر الهدف في التوظيف فقط

تتعامل أغلب البرامج مع «الوظيفة» بوصفها المآل الوحيد للحياة الراشدة، مما يستبعد فئات واسعة من المتعلمين الذين قد تكون **الريادة المدعومة** أو **الاستقلال المعيشي** أو **المشاركة المجتمعية المدعومة** مساراً أكثر واقعية وكرامة لهم.

الضعف الثاني — مهارات بلا تعميم

تُدْرَس المهارات غالباً في غرف صفية معزولة، دون تخطيط ممنهج لتعميمها في البيئات الواقعية. وتُظهِر الأبحاث أن المهارات التي تُكتسب في بيئات مصطنعة لا تنتقل تلقائياً إلى موقع العمل أو المنزل أو المجتمع من دون تصميم صريح لبرامج التعميم.

الضعف الثالث — منهج بلا حوكمة

تعمل كثير من البرامج الانتقالية بوصفها تسلسلات نشاطية غير مُحَكَّمة؛ لا تتوفر فيها بنية

مؤهلات، ولا آليات ضبط جودة، ولا أنظمة تحكيم أو مراجعة، مما يُضعف إمكانية الضمان والاستدامة والنسخ في مواقع متعددة.

الضعف الرابع – تقييم بلا معايير

يتم تسجيل تقدم المتعلمين غالباً بشكل وصفي أو غير موثّق، وتُصدّر شهادات مشاركة دون أدلة أداء معيارية، مما يجعلها بلا وزن حقيقي لدى جهات التوظيف أو التدريب المهني أو منظومات المؤهّلات.

إسهام MTQF: يعالج الإطار هذه الأوجه الأربعة في بنية واحدة متكاملة، تجمع بين المنهج، والحوكمة، وضبط الجودة، ومعمارية المؤهّل، والتعميم البيئي المنهجي.

3. الإطار النظري ومنهجية الاستخراج

منهجية البناء والاستخراج

تم بناء إطار MTQF عبر عملية **استخراج منهجي** وتجميع ومقارنة معيارية من ستة مصادر معرفية دولية رئيسية، ثم إعادة تركيبها داخل هيكل مؤهّلات متوافق مع السياق الإماراتي:

الركيزة الأولى (CEC/DCDT) Life Centered Education 2.0 – LCE 2.0 :

المصدر: مجلس الأطفال الاستثنائيين / (CEC) شعبة التطوير المهني والانتقال (DCDT)

ما تم استخراجه:

- هيكل مجالات الحياة الراشدة (المعيشة اليومية، التوظيف، الاستقلال، المجتمع، التفاعل الاجتماعي).
- صياغة الكفاءات الحياتية بوصفها مخرجات أداء وليست مواداً أكاديمية مجردة.
- منطلق الدروس الوظيفية المرتبطة بالحياة اليومية بعد المدرسة.

- تركيز فلسفي واضح على أن «المعيار هو حياة الراشد لا منهج المدرسة.»

ما أضافه MTQF على: LCE 2.0

يبقى LCE 2.0 في جوهره **مكتبة دروس** قوية، لكنه ليس نظام مؤهلات حوكمي. يقوم MTQF باستخراج منطق المجالات والكفاءات، ثم إعادة بنائه داخل **معمارية مؤهل** ذات مستويات، وائتمان (Credits)، وتحكيم، وضبط جودة، وتدرّج يمكن تسجيله في منظومات مثل NQC وACTVET.

الركيزة الثانية) TEACCH Transition / T-STEP: جامعة نورث كارولاينا)

المصدر: برنامج – TEACCH جامعة نورث كارولاينا

ما تم استخراجه:

- مبادئ التعليم المنظم: Structed Teaching البنية البصرية، جدولة الروتين، وضوح المهام.
- منهجية تحليل المهمة Task Analysis في تفكيك المهارات إلى خطوات قابلة للقياس.
- نماذج أنظمة العمل Work Systems في البيئات المهنية المدعومة.
- معايير البيئة الصديقة لاضطراب طيف التوحد والإعاقة الذهنية.
- بروتوكولات المتابعة بعد التوظيف (1 و3 و6 أشهر).

ما أضافه MTQF على: TEACCH

يركّز TEACCH أساساً على توظيف الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد. يوسّع MTQF هذه المبادئ لتشمل **كل المسارات الثلاثة** (التوظيف، الريادة، الاستقلال المعيشي)، ويحوّلها إلى منهجية تشغيلية باسم REGL مدمجة في وحدات المنهج، ومتطلبات التعميم، ومعايير ضبط الجودة.

الركيزة الثالثة Project SEARCH :

المصدر Project SEARCH International :

ما تم استخراجه:

- نموذج التدريب المهني الغامر داخل بيئات العمل الواقعية.
- منطقتا التناوب بين أقسام متعددة في المؤسسة.
- أطر الشراكة مع جهات التوظيف والقطاع الصحي.
- نموذج الانتقال إلى التوظيف التنافسي مع دعم انتقالي منهجي.

ما أضافه MTQF على: Project SEARCH

يتطلب Project SEARCH شريكاً مؤسسياً كبيراً (مستشفى أو جهة كبرى)، ما لا يتوفر دائماً في السياقات المحلية. يعيد MTQF تصميم منطقتنا «التعلم الغامر في البيئة الواقعية» بحيث يتحقق عبر أوعية روتينية متعددة (CAFÉ)، متجر مدرسي، سوق مجتمعي، مطبخ منزلي (مدعومة ببروتوكول Container Fidelity Protocol – CFP، دون اشتراط وجود مستشفى أو مؤسسة كبرى واحدة).

الركيزة الرابعة: نماذج The Arc الأمريكية

المصدر The Arc of the United States :

ما تم استخراجه:

- معايير السلوك المهني والجاهزية للعمل للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية.
- منطقتا التوظيف المدعوم للأفراد الذين قد لا يصلون للتوظيف التنافسي الكامل.

- نماذج الشراكة مع الأسرة في الانتقال.
- أطر المشاركة المجتمعية.

ما أضافه MTQF على: The Arc

تصميم The Arc خدمة-محوري Service-Oriented أكثر منه مؤهّل-محوري. يحوّل MTQF معايير السلوكية والمجتمعية إلى **كفاءات مؤهّلية** بوصفها مخرجات معرّفة يمكن إدراجها ضمن معايير NQC وACTVET.

الركيزة الخامسة: ممارسات CEC عالية الأثر (HLPs) High-Leverage Practices –

المصدر: Council for Exceptional Children

ما تم استخراجه:

- مجموعة 22 ممارسة عالية الأثر في مجالات: التعاون، التقييم، الدعم السلوكي والاجتماعي، التدريس.
- التعليم الصريح (HLP16) ، وتحليل المهمات.(HLP12)
- التعميم والصيانة.(HLP21)
- اتخاذ القرار القائم على البيانات.(HLP6)
- الشراكة مع الأسرة.(HLP3)
- خطة دعم التكنولوجيا المساندة.(HLP19)

ما أضافه: MTQF

يتبنّى الإطار 13 ممارسة حاسمة كحدّ أدنى، ويُطابق كل ممارسة بمواضع تطبيق محددة في: الوحدات، التقييم، الحوكمة، وخطط الشراكة مع الأسرة، بحيث يمكن توثيق تطبيق HLPs بشكل يمكن مراجعته اعتمادياً.

4. **التعميم شرط بنيوي من خلال CFP:** لا تُعتمد الكفاءة إلا بعد إثباتها في ثلاثة أوعية بيئية على الأقل.

5. **إطار أخلاقي وحقوقى مدمج:** كرامة، موافقة مستنيرة، حماية من الاستغلال، دعم اتخاذ القرار، وشكاوى.

6. **حوكمة جودة سباعية الطبقات (Fidelity Shield):** تدريب، متابعة يومية، تقويم مزدوج، مراجعة فيديو، مراجعة خارجية، التكييفات، والتعميم.

7. **محاذاة كاملة للسياق الإماراتي KHDA + NQC + ACTVET:** مع قابلية لاحقة لـ QAHE وCARF.

5. أمثلة الوحدات (ملخصة)

نموذج وحدة من محور الاستقلال الشخصي

الوحدة 1: النظافة والعناية الشخصية اليومية (30 ساعة)

- الهدف الاستراتيجي: تمكين المتعلم من رعاية ذاته بما يسمح بالدخول في بيئات العمل والمجتمع بكرامة.
- المخرجات: غسل اليدين بخطوات معيارية، تنظيف الأسنان، تنظيم أدواته الشخصية، وتعميم الروتين في المدرسة والبيت والمجتمع.
- الحاويات الروتينية: روتين الصباح في المركز، استخدام دورة المياه، استخدام مرافق المجتمع.
- التكييفات: بطاقات تسلسل مصورة، قصص اجتماعية، نمذجة بالفيديو، تسلسل تلميحات تدريجي، ونمذجة الأقران.
- الأدلة: قوائم ملاحظة، شواهد فيديو، تقارير الأسرة، وتوثيق تعميم.

(يمكنك في عرضك غداً أن تذكر نموذجاً واحداً أو اثنين فقط، ثم تشير إلى أن بقية الوحدات مبنية بالعمق نفسه).

6.الرؤية المستقبلية (موجزة للعرض)

- **المرحلة 1: تثبيت مؤسسي (1-2 سنة):** اعتماد مبدئي، دفعة أولى من المتعلمين، بناء أدلة الإنجاز، وتثبيت أدلة الجودة.
- **المرحلة 2: توسع إقليمي (2-4 سنوات):** دليل تطبيق، نموذج تدريب مدرّبين، شراكات بحثية، وبناء إطار ريادة مرافق.
- **المرحلة 3: إطار مرجعي إقليمي/دولي (4-7 سنوات):** نشر علمي، اعتراف دولي (QAHE/CARF)، وترخيص للإطار في بلدان أخرى.

إطار المؤهل الانتقالي الشامل (MTQF)

الملخص التنفيذي - عرض أولي لأصحاب المصلحة

نوع المستند: ملخص تنفيذي للعروض المؤسسية

إصدار الإطار: النسخة التجريبية المؤسسية الثالثة (V3)

تاريخ الإعداد: مايو 2026

مسمى المؤهل: مؤهل المستوى الثاني في الجاهزية للتوظيف، والريادة، والاستقلال المعيشي

الفئة المستهدفة: جهات الاعتماد، القيادات المؤسسية، صنّاع القرار التربوي، الجهات الممولة

إعداد: فريق تطوير إطار MTQF

أولاً: بيان افتتاحي

يمثل إطار المؤهل الانتقالي الشامل (MTQF) فئة جديدة من التصاميم التعليمية الموجهة للمتعلمين من ذوي الإعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة. فهو ليس برنامجاً تربوياً

خاصة تقليدياً، وليس مجرد تسلسل تدريبي مهني، بل هو منظومة مؤهل مُحكّمة قائمة على الأدلة ومبنية على الكفاءات، تعمل كـ«نظام مؤهّلات» متكامل يهدف إلى إعداد الشباب من ذوي الإعاقة (من 16 إلى 25 سنة) لحياة راشدة ذات معنى عبر ثلاثة مسارات رئيسية: التوظيف، والريادة، والاستقلال المعيشي، والمشاركة المجتمعية المستدامة.

يقدم هذا الملخص الإطار النظري الذي يقوم عليه المؤهل، وأبرز نقاط تميّزه، وأوجه توافقه مع أهم المعايير والبرامج الدولية، إضافة إلى الرؤية المستقبلية التي تضعه مرشحاً ليصبح نموذجاً مرجعياً إقليمياً ودولياً.

ثانياً: المشكلة التي يعالجها الإطار

لماذا كان لا بد من إطار جديد؟

تعاني المناهج والبرامج الانتقالية الحالية للمتعلمين من ذوي الإعاقة في الإمارات ومنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من أربعة أوجه ضعف هيكلية رئيسية:

1. حصر الهدف في التوظيف فقط

تتعامل أغلب البرامج مع «الوظيفة» بوصفها المآل الوحيد للحياة الراشدة، مما يستبعد فئات واسعة من المتعلمين الذين قد تكون الريادة المدعومة أو الاستقلال المعيشي أو المشاركة المجتمعية المدعومة مسارات أكثر واقعية وكرامة لهم.

2. مهارات بلا تعميم

تُدرس المهارات غالباً في غرف صفية معزولة، دون تخطيط ممنهج لتعميمها في البيئات الواقعية. وتُظهر الأبحاث أن المهارات التي تُكتسب في بيئات مصطنعة لا تنتقل تلقائياً إلى موقع العمل أو المنزل أو المجتمع من دون تصميم صريح لبرامج التعميم.

3. منهج بلا حوكمة

تعمل كثير من البرامج الانتقالية بوصفها تسلسلات نشاطية غير مُحكّمة؛ لا تتوفر فيها بنية

مؤهلات، ولا آليات ضبط جودة، ولا أنظمة تحكيم أو مراجعة، مما يُضعف إمكانية الضمان والاستدامة والنسخ في مواقع متعددة.

4. تقييم بلا معايير

يتم تسجيل تقدم المتعلمين غالباً بشكل وصفي أو غير موثّق، وتُصدّر شهادات مشاركة دون أدلة أداء معيارية، مما يجعلها بلا وزن حقيقي لدى جهات التوظيف أو التدريب المهني أو منظومات المؤهّلات.

إسهام MTQF: يعالج الإطار هذه الأوجه الأربعة في بنية واحدة متكاملة، تجمع بين المنهج، والحوكمة، وضبط الجودة، ومعمارية المؤهّل، والتعميم البيئي المنهجي.

ثالثاً: الإطار النظري ومنهجية الاستخراج

منهجية البناء والاستخراج

تم بناء إطار MTQF عبر عملية **استخراج منهجي** وتجميع ومقارنة معيارية من ستة مصادر معرفية دولية رئيسية، ثم إعادة تركيبها داخل هيكل مؤهّلات متوافق مع السياق الإماراتي:

1. Life Centered Education 2.0 – LCE 2.0 (CEC/DCDT)

- استخراج منطوق مجالات الحياة الراشدة (المعيشة اليومية، التوظيف، الاستقلال، المجتمع، التفاعل الاجتماعي).
- تحويل الدروس الحياتية من «أنشطة» إلى «كفاءات مؤهّلية» يمكن قياسها واعتمادها.
- الاحتفاظ بفلسفة: «المعيار هو حياة الراشد لا منهج المدرسة».

إضافة MTQF: تحويل LCE من مكتبة دروس إلى جزء من معمارية مؤهّل بمستويات وائتمان (Credits) وتحكيم وضبط جودة.

2. برنامج TEACCH الانتقالي (T-STEP)

- تبني مبادئ التعليم المنظم (البنية البصرية، الروتين، وضوح المهام).
- استخدام تحليل المهمة في تفكيك كل مهارة إلى خطوات قابلة للقياس.
- مواءمة معايير البيئة الصديقة للتوحد والإعاقة الذهنية.
- تضمين منطقتي المتابعة بعد التوظيف (1 و3 و6 أشهر).

إضافة MTQF: توسيع منطقتي TEACCH من التوظيف فقط إلى المسارات الثلاثة (التوظيف، الريادة، الاستقلال المعيشي)، ودمجه داخل منهجية تشغيلية مسمّاة هي **REGL**.

3. نموذج Project SEARCH

- الاستفادة من منطقتي التدريب المهني الغامر في البيئات الواقعية.
- هيكله الشراكات مع جهات التوظيف.
- منطقتي الانتقال إلى التوظيف التنافسي.

إضافة MTQF: إعادة تصميم الفلسفة الغامرة لتعمل من خلال **أوعية روتينية متعددة** وبروتوكول **Container Fidelity Protocol – CFP** بدلاً من الاعتماد على مؤسسة واحدة كبيرة.

4. نماذج The Arc الأمريكية

- معايير السلوك المهني للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية.
- منطقتي التوظيف المدعوم.
- أطر الشراكة الأسرية والمشاركة المجتمعية.

إضافة MTQF: تحويل هذه المعايير إلى كفاءات مؤهّلية قابلة للتسجيل في NQC و ACTVET.

5. ممارسات CEC عالية الأثر – High-Leverage Practices (HLPs)

- تبني 13 ممارسة عالية الأثر، منها: التعليم الصريح، التعميم، اتخاذ القرار القائم على البيانات، الشراكة الأسرية، التكنولوجيا المساندة.
- ربط كل ممارسة بمواضع تطبيق محددة في الوحدات، التقييم، الحوكمة.
- 6. إطار سياسة التعليم الدامج – KHDA (دبي)
- محاذاة البنية الكاملة للمنظومة مع معايير التعليم الدامج العشرة الخاصة بـ KHDA.
- توفير نقاط دليل واضحة لكل معيار: التحصيل، التطور الشخصي، القيادة، الإدارة، المنهج، التدريس، التقييم، المتابعة، الموارد، الشراكات.

رابعاً: مقارنة معيارية مختصرة مع النماذج الدولية

(يمكن عرضها شفهيّاً أو تحويلها إلى جدول في العرض)

- LCE 2.0: يقدّم دروساً حياتية قوية، لكنه لا يقدّم مؤهلاً حوكمياً.
- TEACCH: يقدّم منطق التعليم المنظم للتوحد، لكنه لا يبيّن مسارات ريادة واستقلال معيشي بوصفها مؤهلات.
- Project SEARCH: يحقّق نسب توظيف عالية، لكنه يتطلب بنية مؤسسية كبيرة محدّدة.
- The Arc: قوي في الخدمة والدعم، غير مبني كـ«نظام مؤهلات».

:MTQF

- يؤسّس مؤهلاً بمستوى 2 NQC.
- يضم 3 مسارات متكافئة (توظيف، ريادة، استقلال معيشي).
- يطبّق التعميم عبر CFP كشرط بنيوي.

- يقدم حوكمة جودة عبر درع الإتقان (Fidelity Shield).
 - مدمج بالكامل في سياق KHDA/NQC/ACTVET.
-

خامساً: معمارية المؤهل

هوية الإطار عبر خمس طبقات

1. مستوى المنظومة:

إطار المؤهل الانتقالي الشامل (– Master Transitional Qualification Framework (MTQF)

2. مستوى المؤهل:

مؤهل المستوى الثاني في الجاهزية للتوظيف، والريادة، والاستقلال المعيشي

3. مستوى المسار:

• المسار A: التوظيف المدعوم

• المسار B: الريادة المدعومة

• المسار C: الاستقلال المعيشي وجودة الحياة

4. مستوى المنهج:

منهج انتقالي قائم على الكفاءات – 20 وحدة / 615 ساعة

5. المستوى التشغيلي:

REGL + Fidelity Shield + Container Fidelity Protocol

معالم المؤهل الأساسية

- المستوى الوطني المستهدف: NQC Level 2

- ساعات التدريب: 615 ساعة (6 أشهر)
- عدد الوحدات: 20 وحدة كفائية
- المسارات: 3 (توظيف، ريادة، استقلال معيشي)
- مستويات الأداء: 5 (A ناشئ - E تعميم متقدم/قيادة)
- الفئة العمرية: 16-25 سنة
- الفئة المستهدفة: الإعاقة الذهنية، اضطراب طيف التوحد، الإعاقات النمائية

سادساً: نماذج وحدات مختارة (واحدة من كل مجال)

1) مجال المهارات الشخصية والاجتماعية

الوحدة 1: النظافة والعناية الشخصية اليومية (30 ساعة)

- **الغرض الاستراتيجي:** تشكيل قاعدة استقلال أساسية تمكّن المتعلم من الاندماج في بيئات العمل والمجتمع.
- **مخرجات التعلم:**
 - تنفيذ روتين غسل اليدين بخمس خطوات معيارية دون تلميحات.
 - إتمام روتين تنظيف الأسنان بمدة وتقنية مقبولتين.
 - الحفاظ على مظهر شخصي مناسب في 3 بيئات.
- **الحاويات الروتينية (REGL):** روتين الصباح - دورة المياه في المركز - استخدام المرافق المجتمعية.
- **التكيفات (UDA):** بطاقات مصوّرة، قصة اجتماعية، فيديو نمذجة، تلميحات متدرجة، نمذجة أقران.

- **الأدلة:** قوائم ملاحظة، تعميم في 3 بيئات، تقرير الأسرة، مقطع فيديو قصير، تحكيم مزدوج.

(2) مجال المهارات المنزلية

الوحدة 4: إعداد وجبة بسيطة (36 ساعة)

- **الغرض الاستراتيجي:** ربط الاستقلال المنزلي بالتوظيف (مساعد مطبخ) والريادة (منتجات غذائية بسيطة).
- **مخرجات التعلم:** إعداد وجبة باردة وفق وصفة مصوّرة، تطبيق قواعد السلامة الغذائية، تنظيف مساحة العمل.
- **الحاويات الروتينية:** مطبخ المركز - مطبخ المنزل - ركن المقصف المدرسي.
- **الأدلة:** تحليل مهمة، قائمة سلامة، تقرير تعميم منزلي، تسجيل فيديو مختصر.

(3) مجال المهارات المجتمعية

الوحدة 8: التسوق اليومي ومهارات المستهلك (36 ساعة)

- كتابة/اتباع قائمة مشتريات مصوّرة، تحديد المنتجات في متجر مألوف، إتمام معاملة دفع (نقداً أو بطاقة)، طلب المساعدة من موظفي المتجر.
- **الحاويات:** زيارة أسبوعية للسوبرماركت - متجر مدرسي - تمرين طلب عبر الإنترنت.

(4) مجال المهارات المهنية

الوحدة 16: المساندة في المتجر وخدمة العملاء (36 ساعة)

- تحية العملاء والتعامل معهم، تنظيم الأرفف وفق مخطط بصري، إجراء معاملات بسيطة، الحفاظ على مظهر وسلوك مهنيين.
- **حاويات:** متجر مدرسي - شريك مجتمعي - فعالية بيع موسمية.

الوحدة 19: مشروع الهدايا والمنتج الريادي (30 ساعة)

- إعداد منتج هدايا بمستوى تجاري، حفظ سجل إنتاج بسيط، المشاركة في فعاليات بيع، التقاط صور للمنتج للنشر الرقمي.
- تُعد هذه الوحدة نقطة تفعيل المسار الريادي، وتميّز الإطار عن معظم النماذج الدولية.

سابعاً: نقاط التميّز الجوهرية

1. أول مؤهل انتقالي حوكمي في المنطقة لذوي الإعاقة الذهنية والتوحد.
2. الريادة المدعومة مسار أساسي لا نشاطاً جانبياً.
3. منهجية REGL مسماة وقابلة للنشر والتدريب، يمكن تحويلها لاحقاً إلى برنامج إعداد مدرّبين معتمدين.
4. التعميم البيئي شرط بنيوي عبر بروتوكول CFP (ثلاث بيئات على الأقل لكل كفاءة).
5. إطار أخلاقي وحقوقى مدمج يخاطب كرامة المتعلم وحقوقه في المشاركة، والانسحاب، والحماية من الاستغلال.
6. درع الإتيان (Fidelity Shield) بسبع طبقات يحمي جودة التنفيذ ويقدم بيانات موثوقة للتحكيم.
7. محاذاة عميقة للسياق الإماراتي مع قابلية توسّع إقليمي ودولي لاحق.

ثامناً: الرؤية المستقبلية

المرحلة 1 - تثبيت مؤسسي (1-2 سنة)

- الحصول على الاعتماد المبدئي.
- تنفيذ دفعة أولى تجريبية من المتعلمين.
- استكمال أدلة التنفيذ (دليل تطبيق، دليل تقييم وتحكيم).
- بناء خط أساس للبيانات (Baseline) للمخرجات.

المرحلة 2 - توسع إقليمي (2-4 سنوات)

- تطوير برنامج إعداد مدرّبين (Train-the-Trainer).
- التوسع إلى أكثر من موقع داخل الدولة.
- نشر أول نتائج بحثية حول REGL ومسار الريادة.
- السعي إلى اعتراف دولي (مثل QAHE) على مستوى البرنامج.

المرحلة 3 - إطار مرجعي إقليمي/دولي (4-7 سنوات)

- شراكات بحثية مع جامعات محلية ودولية.
- إنتاج موارد تطبيق ثنائية اللغة (عربي/إنجليزي).
- بناء نموذج ترخيص للإطار يمكن نقله لدول أخرى.

تاسعاً: المخرجات المستهدفة (بصيغة مؤشرات)

- نسبة الالتحاق بالعمل المدعوم أو التنافسي خلال 12 شهراً من التخرّج.
- نسبة المشاركة الفعلية في مشروعات ريادية مدعومة.
- نسبة المتعلمين الذين يحققون مستوى C أو أكثر في الاستقلال المعيشي.
- نسبة الكفاءات التي تم تعميمها في 3 بيئات أو أكثر.

- مستوى رضا الأسر عن التقدّم المحقّق.
- نسبة الاستمرارية في المشاركة المجتمعية بعد التخرّج.
- نسبة تحسّن مؤشرات تقرير الذات واتخاذ القرار (Self-Determination).
- نسبة اتفاق المقيمين (Inter-Rater Reliability).
- نسبة الحصص المنفّذة وفق منهجية REGL بمعايير الإتقان.
- (يمكنك لاحقاً إضافة أرقام مستهدفة لكل مؤشر وفق ما خطّطتم له).

عاشرًا: بيان ختامي

إطار المؤهّل الانتقالي الشامل (MTQF) ليس منهجاً مستوردًا، ولا نموذجاً مكرّراً، ولا حزمة أنشطة عامة لذوي الإعاقة. إنه منظومة مؤهّل انتقالي مُحكّمة، بُنيت عبر استخلاص أعمق ما في النماذج العالمية من قوة، وإعادة تركيبها داخل هيكل ينسجم مع الواقع الإماراتي ويستجيب له، ويضيف إليه ابتكارات نوعية في الريادة، والتعميم البيئي، والحوكمة، والحقوق، والتحسين المستمر.

يقدم الإطار للمتعلّمين شهادةً تعكس كفاءة حقيقية، بُنيت في بيئات واقعية، ومثبتة بأدلة أداء، ومحكومة بنظام جودة يمكن الدفاع عنه أمام أي جهة مراجعة أو اعتماد.

بهذه الصياغة، يكون الملخّص التنفيذي جاهزاً للاستخدام في:

- العروض الشفوية (10-20 دقيقة)

- ملاحق طلب الاعتماد المبدئي

- الاجتماعات مع الشركاء والجهات المموّلة

هل تفضّل أن أساعدك الآن في اختصار نسخة من هذا الملخّص في صفحتين فقط لتكون

جاهزة للطباعة والتوزيع مع العرض؟

1) جدول الهوية الهرمية للمؤهل

يمكن استخدامه في شريحة واحدة قوية توّضح من نحن «بالضبط:»

المستوى	التسمية المعتمدة
مستوى المنظومة	إطار المؤهل الانتقالي الشامل (Master Transitional Qualification Framework – MTQF)
مستوى المؤهل	مؤهل المستوى الثاني في الجاهزية للتوظيف، والريادة، والاستقلال المعيشي
مستوى المسار	المسار A: التوظيف المدعوم / المسار B: الريادة المدعومة / المسار C: الاستقلال المعيشي وجودة الحياة
مستوى المنهج	منهج انتقالي قائم على الكفاءات - 20 وحدة / 615 ساعة
المستوى التشغيلي	(REGL التعلم الروتيني التوليدي) + Fidelity Shield (درع الإتيقان) + (CFP بروتوكول أوعية التعميم)

يمكنك وضع هذا الجدول تحت عنوان:

«من برنامج إلى نظام مؤهلات» ليُظهر النقلة النوعية.

(2) جدول المسارات الثلاثة في المؤهل

هذا الجدول مفيد جداً لإقناع لجنة الاعتماد بأن المسارات واضحة ومتوازنة:

المسار	الوصف المختصر	النواتج المستهدفة
المسار A: التوظيف المدعوم	إعداد المتعلمين لأدوار عمل مدعومة في قطاعات مثل الضيافة، التجزئة، المساندة المكتبية، التغليف، المخازن، المقاصف المدرسية	نسبة توظيف مدعوم/تنافسي مستهدفة خلال 12 شهراً من التخرج
المسار B: الريادة المدعومة	تطوير مشروعات صغيرة مدعومة (منتجات هدايا، خياطة بسيطة، زراعة، تغليف، بيع مدرسي/مجتمعي، تسويق رقمي مدعوم) بمشاركة الأسرة والبيئة المحيطة	نسبة مشاركة فعلية في مشروعات ريادية مدعومة، مع سجلات إنتاج ومبيعات
المسار C: الاستقلال المعيشي وجودة الحياة	تعظيم الاستقلال في العناية الذاتية، إدارة المنزل، التنقل المجتمعي، التعامل مع المال، اتخاذ القرار، واستخدام الوسائط الرقمية بأمان	تحقيق مستويات أداء مرتفعة في كفاءات المعيشة اليومية والمشاركة المجتمعية واتخاذ القرار

يمكنك أن تشير شفهيّاً إلى أن **كل متعلم** قد يجمع بين عناصر من أكثر من مسار، لكن المسار الرئيس يحدد التركيز الأساسي للمؤهل.

(3 جدول التميّز مقارنة بالبرامج الدولية (مختصر وقوي)

هذا الجدول يعطيك «لكمة» قوية في دقيقة واحدة أمام أي لجنة:

MTQF	The Arc	Project SEARCH	TEACCH / T-STEP	LCE 2.0	البُعد
مؤهل قائم على الكفاءات	خدمة/برنامج ج	نموذج برنامج	برنامج/منه ج	منهج فقط	هل هو مؤهل معتمد أم منهج فقط؟
3 مسارات (توظيف ، زيادة، استقلال معيشي (تركيز على التوظيف	تركيز على التوظيف	تركيز على التوظيف	مسار وظيفي/حياتي واحد غالباً	عدد المسارات الرسمية
مسار رئيسي مع	جزئية	غير موجودة	غير موجودة	غير موجودة	ريادة مدعومة كمكّون رسمي

MTQF	The Arc	Project SEARCH	TEACCH / T-STEP	LCE 2.0	البُعد
وحدات وكفاءات					
درع إتقان بسبع طبقات + CFP + تحكيم مزدوج	محدود	متوسط	محدود	محدود	نظام حوكمة وضبط جودة مؤسسي
شرط بنيوي لكل كفاءة (CFP)	جزئي	جزئي	جزئي	غير منصوص	شرط تعميم في 3 بيئات على الأقل
نعم - صُمم أصلاً	لا	لا	لا	لا	توافق صريح مع KHDA/NQC/ACTV ET

MTQF	The Arc	Project SEARCH	TEACCH / T-STEP	LCE 2.0	البُعد
لهذه الأطر					
نعم - وثيقة حقوق وإطار أخلاقي انتقالي	جزئي	جزئي	لا	لا	إطار أخلاقي وحقوقى مدمج
نظام مؤهل انتقالي قابل للاعتماد والتوسّع	نموذج خدمات	نموذج توظيف قوي	مرجع للتوحد	مرجع دولي للدروس	موضعه الحالي

